

Квітень, 2009

Школам Лесиного краю

РМЦ вул. Соборності, 70

Випуск 4

Державна підсумкова атестація

У випускних 9 класах з 3 по 20 червня, а у 11 класах – з 6 по 22 червня 2009 р. проводитиметься державна підсумкова атестація. Для проведення ДПА Міністерством освіти і науки України підготовлені й затверджені білети і збірники завдань відповідно до чинних навчальних програм.

Державна підсумкова атестація з української мови для випускників 9 класів проводитиметься 3 червня. Для випускників 11 класів ДПА з української мови та літератури проводиться 9 червня 2009р

Державна підсумкова атестація, що проводиться у письмовій формі, розпочнеться о 9.00, а в усній формі – для першої групи — о 9.00, для другої групи — о 14.00.

При складанні розкладу проведення ДПА необхідно передбачити, щоб для підготовки до проходження атестації з кожного предмета учні мали не менше двох-трьох днів.

Державна підсумкова атестація у початковій школі

У початкових класах загальноосвітніх навчальних закладів державній підсумковій атестації підлягають результати навчальної діяльності учнів четвертих класів з української мови (мова і читання) та математики. Бали за державну підсумкову атестацію з зазначених навчальних предметів виставляються за результатами підсумкових контрольних робіт.

Метою підсумкових контрольних робіт є визначення рівня сформованої в молодших школярів умінь застосувати набуті знання і вміння на практиці.

Особливістю державної підсумкової атестації 2008/2009 навчального року у початковій школі є те, що тексти підсумкових контрольних робіт визначаються за збірниками підсумкових контрольних робіт для 4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, ре-

комендованих Міністерством освіти і науки України: Барна М.М., Онопрієнко О.В., Пархоменко Н.Б. Підсумкові контрольні роботи з математики. 4 клас. –К. Генеза, 2009;

Вашуленко М.С., Пономарьова К.І. Підсумкові контрольні роботи з української мови для шкіл з українською мовою навчання. 4 клас. - К.: Генеза, 2009;

Вашуленко О.В., Третяк О.П., Копликова Т.К., Чернецька О.Г. Підсумкові контрольні роботи з читання для шкіл з українською мовою навчання, 4 клас. - К.: Генеза, 2009.

Зміст завдань для підсумкових контрольних робіт сформовано відповідно до вимог, викладених у Програмах для 1— 4 класів середньої загальноосвітньої школи (К.: Початкова школа, 2006).

(Продовження на 2 стор.)

Шкільні Євроклуби

Однією з найбільш ефективних форм позакласної роботи, яка сприяє засвоєнню учнями європейської тематики як нового виміру, є організація шкільних євроклубів. Євроклуб, як об'єднання учасників за інтересами, передбачає проведення різних конкурсів, вікторин, олімпіад, круглих столів, ділових ігор, інтерактивного спілкування, що

заохочують учнів до роботи в новому європейському вимірі. Оскільки такі види робіт, окрім знань про Європу, сприяють набуттю комунікативної компетентності, вміння працювати з інформацією, використовувати її, спілкуватися, працювати в команді, запровадження у школі такого виду роботи з учнями значно збага-

тять навчально-виховний процес.

Перші шкільні європейські клуби почали працювати в Португалії в 1990 році. Зараз там активно працює мережа з 300 клубів. Ідея створення шкільних європейських клубів належить Маргариті Белард, національному координатору програми «Європейський вимір в освіті».

(Продовження на 3 стор.)

У випуску:

Державна підсумкова атестація в початкових класах 2

Державна підсумкова атестація в основній школі 3

Державна підсумкова атестація в старшій школі 3,4

Шкільні Євроклуби 5

Державна підсумкова атестація в початкових класах

Варіант підсумкової роботи обирається зі збірників заступником директора з навчально-виховної роботи або вчителем. Оцінювання підсумкових контрольних робіт здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.08.2008 р. № 755.

Річною підсумковою роботою з української мови (мови навчання) є комбінована письмова робота, якою передбачається перевірка мовленнєвих умінь учнів (зокрема: будувати речення, зв'язні тексти, висловлювати міркування, власну думку за допомогою різних мовних засобів), а також практичне застосування мовних знань з фонетики, лексики, граматики, орфографії тощо відповідно до державних вимог щодо рівня навчальних досягнень учнів із зазначеного предмета.

Підсумкова контрольна робота з мови складається з восьми завдань рівнів складності, серед яких: п'ять тестових завдань закритого типу з вибором однієї правильної відповіді, два відкритих завдання, виконання яких передбачає коротку письмову відповідь, і одне творче - зв'язне висловлювання (5-7 речень) на задану тему.

Оцінювання робіт здійснюється таким чином: за кожне правильно виконане тестове завдання закритого типу ставиться один бал, кожне відкрите завдання оцінюється двома балами (у разі, якщо таке завдання виконане частково, учень одержує один бал), творче завдання - трьома балами: 1 бал - за зміст висловлювання; 1 бал - за грамотність (враховуються орфограми, передбачені навчальними програмами початкової школи); 1 бал - за висловлення власної думки.

Зміст диктантів добирається методоб'єднанням вчителів початкових класів або вчителем відповідно до програмових вимог.

Річна підсумкова робота з читання (мова навчання) спрямована на перевірку розуміння змісту прочитаного тексту; обізнаності з колом дитячого читання, доступного цьому вікові; усвідомлення літературознавчих понять на елементарному рівні, необхідних під час аналізу твору; умінь узагальнювати зміст прочитаного (розкривати головну думку); практичних умінь роботи над текстами різних жанрів (казкою, оповіданням, віршем, байкою, легендою); здатності відчувати роль та красу художнього слова (якими засобами описано ту чи іншу подію, предмети, явища); умінь виконувати творчі завдання на основі прочитаного, висловлювати власну думку з приводу прочитаного.

Робота складається з тексту для самостійного читання та восьми письмових завдань, п'ять із яких — тестові завдання закритого типу з вибором однієї правильної відповіді, два завдання відкритого типу з короткою відповіддю (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності тощо) і одне творче завдання з розгорнутою відповіддю. Тексти для читання добираються доступними за змістом, стилем, конструкцією речень, обсягом відповідно до методичних вимог (з мови навчання - близько 300-320 слів, з другої мови - близько 260-300 слів). Текст віршованої форми може бути менший за обсягом. У такому разі в завданнях передбачено тексти на "дочитування".

Бали за роботу з читання виставляються без урахування помилок за грамотність.

Підсумкова контрольна робота з математики проводиться у вигляді комбінованої контрольної роботи (традиційної) або контрольної роботи, укладеної з тестових завдань різної форми.

Зміст підсумкових контрольних робіт з математики відповідає програмовим вимогам до рівня загальноосвітньої підго-

товки учнів за змістовими лініями "Нумерація чисел", "Дроби", "Дії над числами", "Вирази", "Рівняння і нерівності", "Задачі", "Величини", "Геометричні фігури та величини".

Комбінована контрольна робота (традиційна) містить вирази з багатоцифровими числами на визначення порядку дій (з дужками чи без дужок); складені задачі; завдання на порівняння, перетворення одних величин в інші; завдання на знаходження частини від числа; завдання на застосування геометричного матеріалу тощо.

Робота тестового характеру містить 12 завдань. Серед них - завдання таких видів: закриті з вибором однієї правильної відповіді; відкриті на доповнення; відкриті з вільним викладом відповіді.

Звертаємо увагу на деякі особливості оцінювання підсумкових контрольних робіт тестового характеру, а саме: 12 балів ставиться, якщо всю роботу виконано правильно; 10-11 балів - якщо допущено 1-2 помилки у завданнях закритого типу; 7-9 балів - якщо виконано 8-9 завдань, у тому числі завдання змістової лінії «Задачі»; 4-6 балів - якщо виконано 6-7 завдань закритого типу; 2-3 бали - якщо правильно виконано 3-4 завдання закритого типу або 1-2 завдання закритого типу, у тому числі задача.

Кожна підсумкова контрольна робота проводиться в усіх загальноосвітніх навчальних закладах відповідно до календарного планування на другому чи третьому уроці, окрім понеділка і п'ятниці.

На проведення річної підсумкової роботи відводиться 1 академічна година (шкільний урок): 5 хв. - на організації класу та пояснення змісту роботи і 35 хв. — на її виконання.

Підсумкові контрольні роботи виконують усі учні, окрім тих, які з поважних причин (хвороба, довготривалі перебування на лікуванні, спортивних змаганнях, переїздах в інші місця проживання, природні катаклізми) не можуть бути присутніми у визначений час для написання підсумкових контрольних робіт. У такому разі оцінки за державну підсумкову атестацію виставляються учням за результатами семестрового оцінювання.

Додаткові види перевірок робіт у 4-х класах не проводяться.

Річне оцінювання, що є підсумковим, здійснюється на основі семестрових балів. З навчальних предметів, які підлягають державній підсумковій атестації, при виставленні річної оцінки враховуються також результати підсумкових контрольних робіт.



Державна підсумкова атестація в основній школі

Державна підсумкова атестація з **української мови** проводиться в письмовій формі (диктант) за завданнями, оголошеними Міністерством освіти і науки України в день атестації по телебаченню та радіо. Текст диктанту визначатиметься за посібником: Авраменко О.М., Федоренко В.Л. Українська мова. Збірник текстів для диктантів. Державна підсумкова атестація. 9 клас.—К.: Грамота, 2008.—80 с.

На проведення атестації відводиться 1 астрономічна година. Відлік часу розпочинатиметься з початком читання вчителем тексту. Використання учнями допоміжних джерел (словники, довідники, підручники тощо) під час проведення ДПА не допускається.

Державна підсумкова атестація з **математики** проводиться з алгебри (письмово) за навчальним посібником "Збірник завдань для державної підсумкової атестації з алгебри. 9 клас" (Бурда М.І. та ін., Харків: Гімназія, 2007-2009). Посібник "Збірник завдань для державної підсумкової атестації з алгебри. 9 клас" містить 100 варіантів

атестаційних робіт.

Кожен варіант атестаційної ро-

завдання вважається виконаним правильно, якщо в бланку відповідей записана правильна відповідь.

Третя частина атестаційної роботи складається із завдань відкритої форми з розгорнутою відповіддю. Що відповідають високому рівню на-

вчальних досягнень. Завдання третьої частини вважаються виконаними правильно, якщо учень навів розгорнутий запис розв'язання завдання з обґрунтуванням кожного етапу та дав правильну відповідь. Завдання третьої частини атестаційної роботи учні виконують на аркушах зі штампом відповідного навчального закладу.

Кожен учень у класі має виконувати окремий варіант першої та другої частини атестаційної роботи та один із варіантів, запропонованих класу, третьої частини атестаційної роботи.

Перед початком атестації учні почергово вибирають атестаційні бланки для виконання першої та другої частини атестаційної роботи. Атестаційні бланки адміністрація навчального закладу готує заздалегідь.

*Велике слово – школа! Це скарб
найкращий кожного народу. Це ключ золотий,
що розмикає кути несвідомості, це шлях до волі,
до науки...*

Софія Русова

боти складається з трьох частин, що відрізняються за складністю та формою тестових завдань.

У першій частині атестаційної роботи запропоновано завдання з вибором однієї правильної відповіді, що відповідають початковому і середньому рівням навчальних досягнень учнів. Для кожного тестового завдання з вибором відповіді подано чотири варіанти відповідей, з яких тільки одна правильна. Завдання з вибором відповіді вважається виконаним правильно, якщо в бланку відповідей вказана тільки одна літера, якою позначена правильна відповідь.

Друга частина атестаційної роботи складається із завдань відкритої форми з короткою відповіддю, що відповідають достатньому рівню навчальних досягнень. Таке

дів системи загальної середньої освіти 2009 р.

У заяві на ім'я директора школи випускники зазначають, які іспити вони будуть проходити у формі зовнішнього незалежного оцінювання, а які - у письмовій чи усній формі за завданнями МОН у своїх загальноосвітніх навчальних закладах.

З метою дотримання рівних умов, перекладання у школі у формі державної підсумкової

атестації результатів, отриманих на тестуванні, не передбачено.

(Продовження на 4 стор.)



Державна підсумкова атестація в старшій школі

За результатами зовнішнього незалежного оцінювання керівник загальноосвітнього навчального закладу отримує відомість, згідно з якою вноситься відповідний запис до класного журналу та до додатку до атестата про повну загальну середню освіту.

У цьому навчальному році державна підсумкова атестація випускників, учнів 11-го класу складається з 5 предметів: української мови та літератури, математики або історії України та трьох предметів за вибором. **Обов'язково, у формі зовнішнього незалежного оцінювання відбуватиметься ДПА з української мови та літератури для учнів, які вирішили вступати до вищих навчальних закладів.** Ті ж з випускників, які не планують вступати до вищих навчальних закладів, складатимуть ДПА з української мови та літератури у загальноосвітньому навчальному закладі у формі переказу з творчим завданням за текстом, визначеним та оголошеним Міністерством освіти і науки Автономної Республіки Крим, управліннями освіти і науки обласних, Київської та Севастопольської міських державних адміністрацій за посібником: Українська мова та література. Збірник текстів для переказів із творчими завданнями, Державна підсумкова атестація. 11 клас / Укл. Г.Т. Шелехова, В.І. Новосьолова, Л.В. Плетньова, А.В. Ярмолюк. - К.: Генеза, 2009.

На виконання завдання державної підсумкової атестації з української мови та літератури в 11 класі відводиться 4 астрономічні години. Відлік часу розпочинається після другого прочитання вчителем тексту переказу учням. Випускники класів філологічного, суспільно-гуманітарного, художньо-естетичного, спортивного напрямів обов'язково проходять державну підсумкову атестацію з історії України.

Державна підсумкова атестація з математики є обов'язко-

вою для учнів універсального, природничо-математичного напрямів, економічного, інформаційно-технологічного профілів, класів з поглибленим вивченням математики, у яких час, відведений на вивчення математики, становить не менше 4 годин на тиждень. Інші навчальні заклади (класи) можуть проводити атестацію з математики за вибором учнів. ДПА з математики може проходити у формі зовнішнього незалежного оцінювання (для вступників до вищих навчальних закладів, де необхідний відповідний сертифікат), або складатися у загальноосвітньому навчальному закладі (інтегрований іспит з алгебри та початків аналізу і геометрії) у письмовій формі за навчальним посібником "Збірник завдань для державної підсумкової атестації з математики, 11 клас. Книга 1. Книга 2" (Бурда М.І. та інші, Харків, Гімназія, 2008). Посібник містить 100 варіантів атестаційних робіт, кожен з яких складається з чотирьох частин, які відрізняються за складністю та формою тестових завдань. Перша частина розміщена у Книзі 1 посібника, а друга, третя і четверта частини - у Книзі 2.

Державна підсумкова атестація з математики проводиться протягом 180 хвилин (3 години) для учнів загальноосвітніх та профільних класів. Учні класів з поглибленим вивченням математики вико-



нують атестаційну роботу протягом 210 хвилин (3 годин 30 хвилин). Відлік часу розпочинається з моменту початку роботи учнів над завданнями.

Відповідно до п.1 статті 16 Закону України "Про загальну середню освіту" навчальний рік з урахуванням навчальної практики та державної підсумкової атестації учнів має бути завершено не пізніше

1 липня 2009 р.

Говори правильно:

*на бажання публіки;
доводимо до вашого
відома;
повідомляємо вас;
сповіщаємо вам;
всупереч власному ба-
жанню;
звітують безпосеред-
ньо директорові;
передусім, насампе-
ред, найперше;
постанову несподіва-
но скасували.*



Шкільні Євроклуби

Європейські клуби - це центри діяльності у сфері європейської освіти.

Європейські клуби сформовані на підставі пропозицій, поданих початковою та середньою школами, відповідно до конкретної ситуації та їхніх можливостей.

Членство в клубах не є обов'язковим для всіх учнів і вчителів. Клуби мають такі цілі:

- запроваджувати справжній європейський настрій серед їхніх членів, який потрібно передавати усілякими способами іншим;

- шукати підтримки відповідних організацій з метою покращення поширення інформації про: Європу (*її географічні, історичні, культурні, економічні особливості тощо*); європейські організації (*структуру, спосіб діяльності, цілі тощо*); європейську спільноту та держави - члени Ради Європи (*їхнє політичне,*

соціальне культурне життя тощо); культурну та природну спадщину; труднощі, що постають перед сучасною Європою; цілі європейської інтеграції;

- сприяти розумінню європейського плю-



ралізму з його подібними та відмінними рисами;

- сприяти вихованню толерантності та взаємної поваги;

- сприяти розумінню європейської взаємозалежності та потреб міжнародної співпраці;

- виховувати в учнях - молодих громадянах Європи - почуття відповідальності, зокрема щодо миру, прав людини та захисту навколишнього середовища і культурної спадщини.

Перші українські євроклуби були засновані в 1995 році за прикладом подібних організацій в Європі та Росії. У державах-членах Європейського Союзу та країнах-кандидатах євроклуби відіграють роль одного з основних джерел інформації та пропагують спільні європейські цінності серед шкільної та студентської молоді.

Принципи організації євроклубу є різними для різних шкіл і залежать від конкретних обставин та можливостей, віку учнів, рівня підготовки учнів, а також готовності педагогічного колективу, брати участь у роботі клубу.

1. Педагогічні колективи та учні місцевих шкіл на підставі

Рекомендації

відповідної інформації знайомляться зі статутними цілями і завданнями, принципами організації, формами і методами роботи євроклубів.

2. Будь-який вчитель (вчителі), зацікавлений у створенні клубу, разом із невеликою групою учнів («членів-засновників клубу», можливою є участь класних батьківських комітетів) складають план дій і проект діяльності майбутнього клубу, розробляють його емблему та девіз. Це гарна нагода організувати змагання серед учнів школи.

Потім цей попередній проект подається на розгляд директору школи або іншому уповноваженому керівному органу (у тому числі опікунській раді). Даний проект може бути обговорений на засіданні шкільного батьківського комітету та на педагогічній раді за присутності членів-засновників (учителів і учнів). Після цього для остаточного затвердження може бути підготовлено новий проект.

Далі остаточний проект разом зі всією необхідною інформацією, що складається з назви та адреси школи, імені вчителя, відповідального за роботу клубу, або іншої супутньої інформації (інформації про назву, девіз та емблему клубу, що організується), надсилається організації або уста-

вою, котрі координують діяльність євроклубів на національному рівні для подальшого розгляду та реєстрації. Це може бути Представництво Європейської Комісії в Україні.

5. За підтримки Представництва Європейської Комісії в Україні євроклуб може знайомитися з документами та матеріалами Європейської Комісії та Ради Європи, що стосуються діяльності євроклубів.

6. Ухваливши рішення щодо створення клубу його засновники (вчителі та учні) таким чином беруть на себе зобов'язання:

6.1. Випускати рекламну інформацію про клуб, наприклад: створювати та поширювати плакати, добірки новин, циркуляри тощо; писати статті та есе для шкільної газети; проводити наради та «прес-конференції»; готувати радіопрограми для шкільного та місцевого радіо.

6.2. Реєструвати членів євроклубу – йдеться про розробку: форм (умов) членства; форм дозволів, що підписуються батьками; режиму роботи клубу.

7. Згодом проект створення клубу та програмні цілі клубу офіційно представляються зборам асоціації батьків/учителів, яка є відповідальною за виховання учнів та/або зацікавленим особам.



Перші збори євроклубу



На першому засіданні євроклубу зазвичай необхідно:

1. Визначити план роботи клубу, в якому враховуються кількість та вік учнів.

2. Визначити режим роботи клубу.

3. Призначити посадових осіб і розподілити обов'язки серед учнів та вчителів (*президент, секретар, скарбник, адміністратори, відповідальні за зв'язки з громадськістю, та ін.*) обов'язки можуть виконувати вчителі або учні, однак мета вчителя - забезпечення постійної підтримки та керівництва.

4. Розподілити членів клубу по робочих групах (*з урахуванням їхнього віку та інтересів*) і визначити сферу діяльності кожної з них.

Програма зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов

Зовнішнє незалежне оцінювання з іноземних мов передбачає оцінювання основних видів мовленнєвої діяльності з метою визначення рівня навчальних досягнень учасників зовнішнього незалежного оцінювання відповідно до вимог чинних навчальних програм. Рівні сформованості мовленнєвої діяльності визначені як середній, достатній та високий. Вищезазначені рівні відповідають вимогам чинних навчальних програм та критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів з іноземних мов.

Читання. Оцінюється рівень розуміння матеріалу, котрий читається, вміння узагальнювати зміст прочитаного, виокремлювати ключові слова та визначати значення незнайомих слів за контекстом. Тексти побудовані на матеріалах, що відображають реалії життя у країнах з мов яких проводиться тестування. Різниця між рівнями забезпечується двома основними підходами:

- шляхом підбору автентичних текстів (основні ознаки – відображення реалій справжнього життя, обізнаність

учасника тестування із життєвими ситуаціями), що стосуються відповідних сфер;

- підбору завдань за складністю з огляду на критерії: лінгвістична склад-



ність, тип тексту, обсяг тексту.

Письмо перевіряє рівень сформованості навичок та вмінь писемного мовлення для вирішення практичних цілей, а саме: вміння передати у письмовій формі необхідну інформацію, вміння правильно, з урахуванням соціокультурних відмінностей оформити і написати особистого листа,

вітальну листівку, оголошення, повідомлення, нотатки тощо.

Такі завдання спрямовані на перевірку: сформованості рівня писемної мовленнєвої діяльності, лексикограматичних навичок, ступенів засвоєння системних знань про мову як засіб вираження думок і почуттів людини, формування мовних та мовленнєвих умінь і навичок, де важливим є вміння користуватися іноземною мовою як в усному так і в писемному спілкуванні.

Від учасників тестування очікують уміння правильно і відповідно до ситуації використовувати певні лексичні одиниці (частини мови), включаючи ряд фразеологічних зворотів, розмовних фраз та ідіоматичних виразів; відповідних граматичних форм (часові форми дієслова, модальні, допоміжні дієслова, та дієслова-зв'язки, іменники, прикметники тощо). Різниця між рівнями забезпечується через: тематику, що розглядається; використання певних лексичних одиниць та граматичних форм; кількісні програмові параметри до писемного мовлення.

Організація повсякденної діяльності євроклубу

Відповідно до затвердженого плану роботи кожна група береться за виконання певної задачі, наприклад:

Контакт з місцевою громадськістю (місцева влада, фірми, органи народної освіти та ін.) з метою отримання підтримки.

Отримання інформації та документації від:

- установ, що координують роботу клубів, комітетів Європейського Центру Освіти та Європи в школі;
- Європейського Шкільного Конкурсу, а саме: посольств, консульств, представництв міжнародних організацій у різних країнах, туристичних агенцій, організацій із захисту навколишнього середовища та культурної спадщини тощо;
- батьків і друзів учнів або вчителів, які мешкають або працюють за кордоном;
- інших шкіл (через програми обміну);
- інших євроклубів та ін.

3. Розробляє низку правил (що ґрунтуються на ключових положеннях діяльності клубів) або статуту клубу (для середньої школи). Покриття затрат і витрат у діяльності клубу мають забезпечити щомісячні членські внески, добровільні пожертвування благодійників, гранти тощо.

Вітаємо учасників III етапу Всеукраїнських предметних олімпіад, які посіли призові місця:

Голуб	Анастасія	8 кл	Слободороманівське ЗНВО	III місце	біологія
Петришина	Сніжана	11 кл	Красилівська ЗОШ	III місце	біологія
Онопрійчук	Юрій	11 кл	Новороманівська ЗОШ	III місце	трудова
Нагірняк	Юлія	10 кл	Городницька ЗОШ	III місце	географія

Сайт відділу освіти:

Osvita-novog.at.ua



РМЦ вул. Соборності, 70

Телефон:

(04141) 5-24-75;

5-33-54

Ел. пошта: novog@i.ua